

9. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014). Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 06.01.2017).

10. *Скворцов В. Н.* Система непрерывного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. Н. Скворцов, Л. М. Кобрина, А. Н. Аниимова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28921-sistema-nepreynvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-lic-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.html> (дата обращения: 11.11.2018).

11. *Социальная сеть работников образования.* Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/03/29/sovremennye-obrazova-telnye-tehnologii-v-rabote> (дата обращения: 05.03.2018).

УДК 377.44:656.2

Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк

E. A. Skoraeva, O. V. Tarasyuk

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ESkoraeva@usurt.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru

МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

MECHANISMS OF DEVELOPMENT OF PROGRAMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FOR WORKERS OF RAILWAY TRANSPORT

Аннотация. В статье собраны данные о последних тенденциях развития дополнительного профессионального образования. Сформулированы механизмы, способствующие проектированию и разработке профессиональных программ для работников железнодорожного транспорта.

Abstract. The article contains data on the latest trends in the development of additional professional education. Formulated mechanisms to facilitate the design and development of professional programs for railway workers.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, железнодорожный транспорт, повышение квалификации, образовательные программы, проектирование и разработка.

Keyword: additional professional education, railway transport, increase qualification, educational programs, design and development.

В условиях активных преобразований российского общества и экономики возрастают требования к уровню профессиональных компетенций ка-

жного специалиста. Это связано, прежде всего, с продвижением информационных и коммуникационных технологий, вносящих существенные изменения в системы управления и автоматизации производства, развитие робототехники и других передовых технологий. Данные тенденции порождают в свою очередь ряд явлений, в числе которых: конвергенция профессий – совмещение ранее разделенных трудовых функций, появление новых профессий, повышение динамики изменений квалификационных требований [1]. Названные технологические факторы оказывают значительное влияние на содержание дополнительного профессионального образования.

На сегодняшний день этот вид образования подвергается значительным изменениям в связи с введением профессиональных стандартов, проведением независимой оценки квалификации, увеличением пенсионного возраста. А значит, актуализируются вопросы непрерывного образования, составной частью которого является дополнительное профессиональное образование (ДПО).

Изменение приоритетов в сфере образования в последние годы, формирование нового взгляда на задачи ДПО требуют реформирования традиционных методов обучения и обновления инструментальных средств андрагогики, как науки об обучении взрослых [3].

Требования заказчика образования приобретают одно из первостепенных значений, и ориентируют на получение образования в более короткие сроки при достижении эффективного результата обучения.

Справедливо, что в последнее время организации ДПО все более привлекают представителей предприятий к участию в разработке образовательных программ, что обеспечивает соответствие технологического наполнения в содержании профессиональной программы.

Особое значение имеет ДПО для высокотехнологичных отраслей производства, для которых потребность в повышении квалификации руководителей и специалистов должно проводиться с периодичностью, для некоторых видов работ, раз в год. К таким отраслям относится железнодорожный транспорт, бизнес-процессы которого связаны с обеспечением безопасных грузовых и пассажирских перевозок, при содержании транспортной инфраструктуры.

На основании изучения сведений о состоянии российского ДПО и научной литературы, сформулируем механизмы развития этого уровня образования для работников железнодорожного транспорта в условиях современных требований к безопасности и качеству транспортных процессов:

- смена технологического уклада и обновление оборудования, а значит, изменение условий труда, определяют необходимость в разработке «коротких» образовательных программ под конкретную должность или рабочее место;

- активное использование цифровых технологий в управлении транспортными процессами [4] ориентирует разработку программ ДПО на повышение интеллектуального уровня работников-железнодорожников;

– при использовании дистанционных технологий, не всегда сегодня оправдывающих ожидание требуемых результатов обучения, необходимо, реализуя практикоориентированный подход, осуществлять проектирование индивидуальных образовательных траекторий [3];

– возрастает значение реверсной технологии проектирования образовательных программ, когда под заданный результат обучения проектируется программа с последующей корректировкой содержания, под изменяющиеся транспортные процессы;

– все более востребована разработка наукоемких профессиональных образовательных программ для обеспечения непрерывного образования работников, испытывающих постоянную потребность в самообразовании и повышении квалификации [1].

Для выполнения поставленных профессиональных задач развития железнодорожного транспорта [2; 7] явно видится важный аспект – соответствие вышеназванному, существующего уровня компетенций профессорско-преподавательского состава ДПО. Причем, прослеживается необходимость высококвалифицированных педагогических работников в части, именно, проектирования и разработки образовательных программ ДПО. И вместе с тем, необходимость совершенствования их педагогического мастерства и формирование новых моделей качественного образования [6].

Профессиональное образование и обучение, ориентированное на состояние стабильности в квалификационных системах, не способно сегодня в полной мере отвечать внешним вызовам и нуждается в серьезной модернизации, особенно в части готовности реагировать на внешние изменения. Необходимо добиться новых параметров гибкости образовательного процесса – готовности изменять и перестраивать образовательный процесс «на ходу», не останавливая его реализации [1].

В настоящей статье определены трендовые направления развития и механизмы поддержки ДПО для работников железнодорожного транспорта, которые, по-нашему мнению, будут определять наполнение данного вида образования в ближайшие годы. В большей степени, развитие профессиональных технологий железнодорожного транспорта, направленных на обеспечение безопасности и качества перевозок, стимулирует выработку новых моделей профессионального образования со способностью к изменениям и перенастройке его содержания [5] адекватным изменениям профессиональных задач транспортной отрасли.

Список литературы

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Основные тенденции развития среднего профессионального образования в мире / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. Заседание бюро отделения профессионального образования РАО 12.12.2018 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rusacademu.ru/news/v-rao-obsudili-osnovnye-globalnye-tendencii-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 26.12.2018).

2. Государственная программа «Развитие транспортной системы»: утверждена постановлением Правительства от 20 декабря 2017 года № 1596 [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/programs>. (дата обращения: 26.12.2018).

3. Лебедева Н. В. Современные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании специалистов социальной сферы : учебное пособие / Н. В. Лебедева. Москва : ИДПО ДТСЗН г. Москва, 2017. 170 с.

4. О цифровой трансформации транспортного комплекса. Совещание правительства России от 23 ноября 2018 года [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/dep_news/34823 (дата обращения: 09.01.2019).

5. Скоряева Е. А. О современной модели повышения квалификации специалистов железнодорожного транспорта. Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов / Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк. Ялта : РИО ГПА, 2018. Вып. 61. Ч. 3. С 264–267.

6. Скоряева Е. А. Основные направления совершенствования системы дополнительного профессионального образования специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т ; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2018. С. 594–597.

7. Стратегия развития холдинга «РЖД» на период до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rzd.ru> (дата обращения: 26.12.2018).

УДК 378.096:377.12

В. Т. Сопегина

V. T. Sopenina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

sopegina_01@mail.ru

О ПРОЕКТНО-ЦЕЛЕВОМ ПОДХОДЕ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БАЗОВЫХ КАФЕДР И ОРГАНИЗАЦИЙ СПО ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

PROJECT-ORIENTED APPROACH IN INTERACTION OF BASIC DEPARTMENTS AND ORGANIZATIONS OF THE SPO IN THE PREPARATION OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. В статье раскрываются подходы к организации практикоориентированного обучения в условиях базовых кафедр профессионально-педагогического вуза. Предлагается краткая характеристика этапов проектно-целевого подхода.

Abstract. The article reveals the approaches to the organization of practice-oriented training in the basic departments of professional pedagogical University. A brief description of the stages of the project-target approach is proposed.

Ключевые слова: проектно-целевой подход, базовая кафедра, сетевое взаимодействие, дополнительное профессиональное образования, среднее профессиональное образование.

Keyword: project-target approach, basic Department, network interaction, additional professional education, secondary professional education.